

Hallo und willkommen!

Wir freuen uns, dass Sie unsere **Lernreise** „Mit POLÝ am Meer“ in Ihrem Unterricht umsetzen möchten. Im Folgenden finden Sie eine tabellarische Übersicht über die (teils optionalen) Inhalte.

Die Lernreise „**Mit POLÝ am Meer**“ besteht – wie alle unsere Lernreisen – aus drei Phasen mit unterschiedlichen Lernschwerpunkten (siehe Infoblatt für Lehrkräfte). Wurden für eine Lernphase mehrere Inhalte erarbeitet, können Sie wählen, welchen Baustein Sie mit Ihrer Lerngruppe umsetzen möchten. Wenn Sie mehr Zeit zur Verfügung haben, können Sie in einer Lernphase auch mehrere Bausteine durchführen und/oder Ihre Klasse in Kleingruppen die Bausteine parallel bearbeiten lassen.

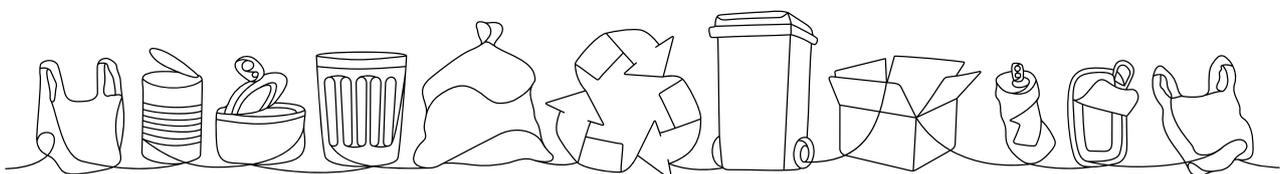
Verschaffen Sie sich anhand der Tabelle einen **Überblick** über mögliche Inhalte, benötigte Materialien, Ablauf, Zeitbedarf etc. Wählen Sie dann in Abhängigkeit von Ihrer Lerngruppe die für Sie passenden Bausteine für die drei Lernphasen aus.

Wenn Sie Ihre Auswahl getroffen haben, finden Sie auf dem

Bildungsportal der EUCC-D unter **www.kuestenschule.de/digitale-lernreisen** alle notwendigen Anleitungen als PDF-Dateien zum Speichern und Ausdrucken. Bis auf wenige Ausnahmen reicht die Tabelle aus, damit Sie die Bausteine anleiten können. Wurde für einen Baustein zusätzlich eine Anleitung für Sie erstellt, finden Sie einen Hinweis in der Tabelle.

Eine thematische Vorbereitung ist für die Durchführung der Lernreise nicht nötig. Dennoch geben wir Ihnen mit „Tiefer tauchen“ einen Überblick über weiterführende Informationen. Neben Hinweisen auf Webseiten Dritter finden Sie auch Ergebnisse aus Projekten der EUCC-D und ihrer Partner zum Thema Müll im Meer und an den Küsten, insbesondere von Nord- und Ostsee. Weitere Unterrichtseinheiten sowie eine Anleitung für eine Sammelaktion nebst digitaler Auswertung finden Sie unter www.litterexplorer.org.

Wir wünschen Ihnen eine gelungene Unterrichtseinheit!



Phase	Ziel	Name Baustein	Methode	Inhalt	Voraussetzung	Vorbereitungsaufwand	Material	Sozialform	Zeitaufwand	ToDo	Tipps	Alternative
Instruktion & Aneignung	1 Einführung (4 Optionen zur Wahl)	Blitzmerker	Gedächtnisspiel	S suchen Foto-Paare von Tieren, Pflanzen und Müllteilen am Strand.	keine	mittel	je Kleingruppe: • Ausdruck(e) Anleitung „Blitzmerker“ • Karten-Set „Blitzmerker“	Kleingruppen	15 min.	L teilt S in Kleingruppen ein und verteilt die Materialien. S arbeiten in Kleingruppen.	Drucken Sie das Karten-Set (je Gruppe 2x) auf dickem Papier und schneiden Sie die Motive vorab (möglichst mit einem Cutter) aus.	
		Müll im Meer	Entscheidungsbaum	S folgen Aussagen und diskutieren ihre Einstellung zu Müll im Meer.	keine	gering	• Ausdrücke Entscheidungsbaum „Müll im Meer“	Einzel-Arbeit & Partner:innen-Arbeit	2 min. in Einzel-Arbeit & 8 min. in Partner:innen-Arbeit	L verteilt Entscheidungsbaum an S. S arbeiten zunächst in Einzel-Arbeit, dann in Partner:innen-Arbeit.	Wenn zeitlich möglich tragen Sie zusätzlich die Ergebnisse der Partner:innen-Arbeit auch im Plenum zusammen.	
	2 Wissen aneignen	Actionbound	Serious Game	S eignen sich spielerisch über ein Serious Game grundlegendes Wissen zum Thema an.	App Actionbound	mittel	je 2er-Team: • Ausdruck Startguide Actionbound • Smartphones von S • Internet für Smartphones/App-Nutzung	Partner:innen-Arbeit	30 min.	L teilt Startguide an S aus. S installieren App auf Smartphone.	Der Bound teilt sich im hinteren Drittel in zwei Pfade, zwischen denen die S frei wählen können. Pfad 1 zielt auf ein höheres Problembewusstsein ab, Pfad 2 zeigt Handlungsoptionen auf. Spielen Sie den Bound vorab, um im weiteren Verlauf der Lernreise bei Bedarf weitere Inhalte des Bounds platzieren zu können.	
Ko-Konstruktion bzw. Ko-Kreation	3 Wissen anwenden & vertiefen (2 Optionen zur Wahl)	Schätz mal!	Diskussion & Müllsammlung	S tauschen in Kleingruppen ihre Erwartungen hinsichtlich einer Müllsammelaktion aus, die sie im Anschluss in der Großgruppe durchführen.	keine	mittel	je Kleingruppe: • Ausdruck Anleitung „Schätz mal!“ • Papier & Stift sowie für Müllsammel-Aktion: • Eimer & Handschuhe und/oder Greifer	Kleingruppen & Großgruppe	10 min. in Kleingruppen zzgl. Müllsammel-Aktion	L teilt S in Kleingruppen ein und verteilt die Materialien. S arbeitet in Kleingruppen. Großgruppe führt Müllsammelaktion durch und wertet Ergebnisse im Plenum aus.	Planen Sie vorab, wo eine Müllsammelaktion in Ihrer Nähe durchgeführt werden kann - dann können die S die Fragen des Arbeitsauftrages gezielter beantworten und im Nachgang besser reflektieren.	Die Auswertung der Müllsammel-Aktion kann auch mit dem LitterExplorer durchgeführt werden. Anregungen hierzu finden Sie auf www.kuestenschule.de/muell-im-meer .
		Wunderwerk Miesmuschel	Versuch	S entdecken wie kleinste Kunststoffpartikel von Lebewesen aufgenommen werden können.	keine	hoch	je Kleingruppe: • ein durchsichtiges Gefäß (z. B. Aquarium, große Aufbewahrungsbox, ...) • kaltes Meerwasser ODER alternativ kaltes Leitungswasser & Speisesalz • Miesmuscheln • Lebensmittelfarbe • 1 Lupe	Kleingruppen	20 min.	L verteilt die Materialien. S arbeitet in Kleingruppen.	Um Ihren Vorbereitungsaufwand möglichst gering zu halten und den Muscheln den Transportstress zu ersparen, bietet sich der Versuch vor allem an, wenn Sie mit Ihrer Lerngruppe direkt an der Küste sind und ihn z.B. auf Exkursion vor Ort durchführen	Alternativ zu Miesmuscheln können auch Teichmuscheln verwendet werden (vgl. „Biologie 5-10“, Ausgabe 20 „Meer - Verantwortung übernehmen“, S. 20-23).
		Plastik-ABC	ABC-Liste	S vergegenwärtigen sich die Menge an Gegenständen, die in unserem Alltag aus Kunststoff sind.	keine	gering	je 2er-Team: • Ausdruck Anleitung „Plastik-ABC“ • Papier & Stift	Partner:innen-Arbeit	10 min.	L verteilt die Materialien. S arbeitet in Partner:innen-Arbeit.	Ein Beispiel-Lösungsblatt für L finden Sie in der nächsten Aufgabe „Alternativen“.	
		Alternativen	ABC-Liste	S suchen nach Alternativen für Alltagsgegenstände, die meist aus Kunststoff sind.	keine	gering	je Kleingruppe: • Ausdruck Anleitung „Alternativen“ • Papier & Stift	Partner:innen-Arbeit	15 min.			
		Mit schwerem Gerät	Versuch	S erfahren, dass maschinelle Strandreinigungen auch negative Auswirkungen haben und nur bedingt dem Müllaufkommen an Stränden etwas entgegensetzen.	keine	mittel	je Kleingruppe: • Ausdruck Anleitung „Mit schwerem Gerät“ • 2 Gefäße (Eimer/ Schale o.dgl.) • Sand, Pflanzenteile, kleine Steinchen • 2-3 Siebe mit unterschiedlicher Maschenweite • Müll (in verschiedenen Größen) • ggf. Werkzeug (Brett, Schere, ...)	Partner:innen-Arbeit	10 min.		Mehr Infos zur maschinellen Strandreinigung finden Sie u.a. im Magazin „Meer & Küste“, Ausgabe 6, S. 13: eucc-d-inline.databases.eucc-d.de/files/documents/0001197_Muk_2017_web.pdf	
Authentische Leistung	4 Fertigkeiten präsentieren	Das geht mir auf den Zeiger	Challenge	S präsentieren ihr Wissen und ihre angeeigneten/ weiter entwickelten Fähigkeiten und Kompetenzen.	keine	gering	je Kleingruppe: • Ausdruck Anleitung „Das geht mir auf den Zeiger“ • Papier & Stift • abhängig von Aktion ggf. weitere Materialien	Partner:innen-Arbeit oder Kleingruppen & Großgruppe	abhängig von ausgedachter Aktion der S in 30-90 min.	L teilt S in 2er-Teams oder Kleingruppen ein und verteilt Arbeitsauftrag. S setzen Aktion eigenständig um und stellen Ergebnisse in Großgruppe vor.		Diese Phase steckt bei einigen Bausteinen teilweise bereits in der vorherigen mit drin. Je nachdem, was an Bausteinen gewählt wird, kann die Unterrichtseinheit auch mit einer schnellen Feedback-Runde abgeschlossen werden.
	6 Reflektion (2 Optionen zur Wahl)	Eine Hand voll	Fünf-Finger	S reflektieren die Lernreise.	keine	gering	• Papier & Stift • ggf. Klebefilm/Pinnadeln zum Aufhängen	Einzel-Arbeit	10 min.	S malen Handumriss auf Papier und beantworten fünf zentrale Fragen.		Die Reflektionsmethoden können auch online via App gestaltet werden. Hierfür benötigen Sie neben PC, Beamer & Internet den aktiven Einsatz der Smartphones der S nebst Internetzugang. Beispiele für Apps: https://answergarden.ch/ https://www.oncoo.de/Zielscheibe
Deine Meinung zählt!		Aussagen vervollständigen			keine	gering	• Tafel & Kreide ODER • kleine Zettel, Stifte, Glas/Karton o.dgl. ODER • PC/Beamer/Internet	Großgruppe	10 min.	L gibt Satzanfänge vor, die S vervollständigen.		

Abkürzungen:
S = Schülerinnen und Schüler
L = Lehrerinnen und Lehrer