

# Ahoi und willkommen!

Wir freuen uns, dass Sie unsere **Lernreise** „schwimmende Pflanzeninseln“ in Ihrem Unterricht umsetzen möchten. Im Folgenden finden Sie eine tabellarische Übersicht über die (teils optionalen) Inhalte.

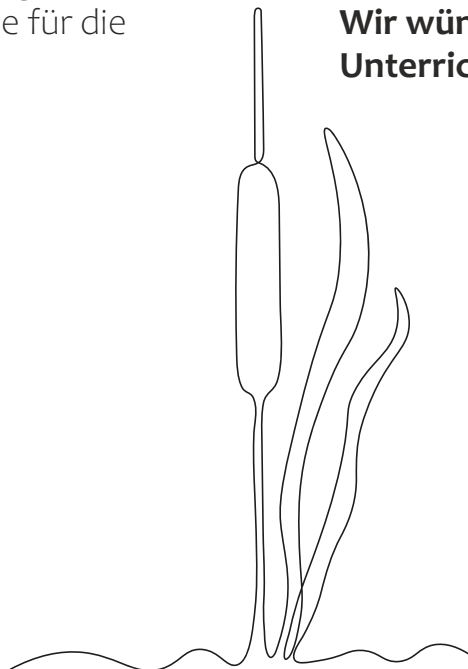
Die Lernreise „**schwimmende Pflanzeninseln**“ besteht – wie alle unsere Lernreisen – aus drei Phasen mit unterschiedlichen Lernschwerpunkten (siehe Infoblatt für Lehrkräfte). Wurden für eine Lernphase mehrere Inhalte erarbeitet, können Sie wählen, welchen Baustein Sie mit Ihrer Lerngruppe umsetzen möchten. Wenn Sie mehr Zeit zur Verfügung haben, können Sie in einer Lernphase auch mehrere Bausteine durchführen und/oder Ihre Klasse in Kleingruppen die Bausteine parallel bearbeiten lassen.

Verschaffen Sie sich anhand der Tabelle einen **Überblick** über mögliche Inhalte, benötigte Materialien, Ablauf, Zeitbedarf etc. Wählen Sie dann in Abhängigkeit von Ihrer Lerngruppe die für Sie passenden Bausteine für die drei Lernphasen aus.

Wenn Sie Ihre Auswahl getroffen haben, finden Sie auf dem Bildungsportal der EUCC-D unter **[www.kuestenschule.de/lernreisen](http://www.kuestenschule.de/lernreisen)** alle notwendigen Anleitungen als PDFDateien zum Speichern und/oder Ausdrucken. Bis auf wenige Ausnahmen reicht die Tabelle aus, damit Sie die Bausteine anleiten können. Wurde für einen Baustein zusätzlich eine Anleitung für Sie erstellt, finden Sie einen Hinweis in der Tabelle.

Eine thematische Vorbereitung Ihrerseits ist für die Durchführung der Lernreise nicht nötig. Dennoch geben wir Ihnen mit „Tiefer eintauchen“ einen Überblick über weiterführende Informationen. Neben Hinweisen auf Webseiten Dritter finden Sie auch Ergebnisse aus (wissenschaftlichen) Projekten der EUCC-D und ihrer Partner zum Thema schwimmende Pflanzeninseln, Ökosystemleistungen sowie Gewässerqualität im Ostseeraum.

**Wir wünschen Ihnen eine gelungene Unterrichtseinheit!**



Phase	Ziel	Name Baustein	Methode	Inhalt	Voraussetzung	Vorbereitungsaufwand	Material	Sozialform	Zeitaufwand	ToDo	Tipp/ Hinweis	Alternative
Instruktion & Aneignung	1 Einführung	Schnappschüsse	geleitetes Unterrichtsgespräch	S rufen Vorwissen zur Ostsee mit Hilfe einer Foto-Slide-Show ab.	keine	gering	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC/ Beamer</li> <li>Foto-Slid-Show „Schnappschüsse“</li> </ul>	Plenum	15-20 min.	L führt Foto-Slide-Show vor. S teilen im Plenum Wissen, Erfahrungen, Eindrücke miteinander.		
	2 Wissen aneignen	Actionbound	Serious Game	S eignen sich spielerisch über ein Serious Game grundlegendes Wissen zum Thema an.	App Actionbound	mittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je 2er-Team:</li> <li>Ausdruck Startguide Actionbound</li> <li>Smartphones von S</li> <li>Internet für Smartphones/App-Nutzung</li> </ul>	Partner:innen-Arbeit	30 min.	L teilt Startguide an S aus. S installieren App auf Smartphone.	Der Bound teilt sich zu Beginn (drei Geschichtsstränge zur Wahl), die Inhalte sind aber gleich. Lediglich die darin vorgestellten Protagonisten/ die Erzählweise weicht minimal voneinander ab.	
Ko-Konstruktion bzw. Ko-Kreation	3 Wissen anwenden & vertiefen (2 Optionen zur Wahl)	Seepferdchen	Versuch	S erproben die Schwimmfähigkeit von Materialien in Süß- und Brackwasser.	Actionbound durchgeführt	mittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je Kleingruppe:</li> <li>Ausdruck Anleitung „Seepferdchen“</li> <li>flaches Gefäß (Becken, Wanne, Aquarium)</li> <li>Leitungswasser</li> <li>verschiedenen Materialien (z. B. Kork, Kunststoff, Glas, Styropor, ...)</li> <li>Löffel</li> <li>Speisesalz</li> </ul>	Kleingruppen	15 min. in Kleingruppen	L teilt S in Kleingruppen ein und verteilt die Materialien. S arbeitet in Kleingruppen bzw. Partner:innen-Arbeit.		Es können parallel auch alle drei Bausteine in Kleingruppen durchgeführt und die Ergebnisse im Anschluss in der Großgruppe gegenseitig vorgestellt und diskutiert werden.
		Quitscheentchen	Experiment	S bauen kleine Schwimmseln, testen ihre Schwimmfähigkeit und diskutieren die Ergebnisse.		mittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je Kleingruppe:</li> <li>Ausdruck Anleitung „Quitscheentchen“</li> <li>verschiedenen Materialien (z. B. Holz, Kork, Bast, Kokos, Schilf, Stroh...)</li> <li>Werkzeug (z. B. Zange, Hammer, Draht, ...)</li> <li>flaches Gefäß (Becken, (Bade-) Wanne, Aquarium, ...)</li> <li>Leitungswasser</li> <li>ggf. Löffel &amp; Speisesalz (um Brack- oder Salzwasser zu simulieren)</li> <li>ggf. Pflanzen (abhängig von Jahreszeit und Verfügbarkeit im Handel)</li> </ul>	Kleingruppen	abhängig von der Art der kleinen Schwimmseln 30-90 min.			
		Tausendsassa	Zuordnung/ Recherche	S ordnen Zeichnung von Schwimmseln Ökosystemleistungen zu und führen ergänzende Recherche durch.		gering	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je Kleingruppe:</li> <li>Ausdruck Anleitung &amp; Arbeitsbogen „Tausendsassa“</li> <li>Scheren</li> <li>Klebe(-stifte)</li> <li>Papier</li> <li>Stifte</li> </ul>	Partner:innen-Arbeit	10-15 min.			
Authentische Leistung	4 Fertigkeiten präsentieren	Heute für eine gesunde Ostsee	Challenge	S präsentieren ihr Wissen und ihre angeeigneten/ weiter entwickelten Fähigkeiten und Kompetenzen.	keine	gering	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je Kleingruppe:</li> <li>Ausdruck Anleitung „Heute für eine gesunde Ostsee“</li> <li>Papier &amp; Stift</li> <li>abhängig von Aktion ggf. weitere Materialien</li> </ul>	Partner:innen-Arbeit oder Kleingruppen & Großgruppe	abhängig von ausgedachter Aktion der S in 30-90 min.	L teilt S in 2er-Teams oder Kleingruppen ein und verteilt Arbeitsauftrag. S setzen Aktion eigenständig um und stellen Ergebnisse in Großgruppe vor.		Diese Phase steckt bei einigen Bausteinen teilweise bereits in der vorherigen mit drin. Je nachdem, was an Bausteinen gewählt wird, kann die Unterrichtseinheit auch mit einer schnellen Feedback-Runde abgeschlossen werden.
	5 Reflexion (2 Optionen zur Wahl)	Eine Hand voll	Fünf-Finger	S reflektieren die Lernreise.	keine	gering	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papier &amp; Stift</li> <li>ggf. Klebefilm/Pinnadeln zum Aufhängen</li> </ul>	Einzel-Arbeit	5-10 min.	S malen Handmurriss auf Papier und beantworten fünf zentrale Fragen.	Für die Bausteine zur Reflexion gibt es nur für Lehrkräfte eine Anleitung.	Die Reflektionsmethoden können auch online via App gestaltet werden. Hierfür benötigen Sie neben PC, Beamer & Internet den aktiven Einsatz der Smartphones der S nebst Internetzugang. Beispiele für Apps: <a href="https://answergarden.ch/">https://answergarden.ch/</a> <a href="https://www.oncoo.de/Zielscheibe/">https://www.oncoo.de/Zielscheibe/</a>
Deine Meinung zählt!	Aussagen vervollständigen	keine	gering		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tafel &amp; Kreide ODER</li> <li>kleine Zettel, Stifte, Glas/Karton o.dgl. ODER</li> <li>PC/Beamer/Internet</li> </ul>	Großgruppe	10 min.	L gibt Satzanfänge vor, die S vervollständigen.				

S = Schülerinnen und Schüler  
L = Lehrerinnen und Lehrer